

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZED* (TAI)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
ADVERSITY QUOTIENT (AQ) SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

AGUS HENDRIYANTO

A410120062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Agustus, 2018

**Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*
dan *Team Assisted Individualized* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika
Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Kelas VII
SMP Muhammadiyah 5 Surakarta**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

AGUS HENDRIYANTO

A410120062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
Agustus, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Agus Hendriyanto
NIM : A410120062
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal Skripsi : Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan *Team Assisted Individualized* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 03 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Agus Hendriyanto

A410120062

PERSETUJUAN

**Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*
dan *Team Assisted Individualized* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika
Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Kelas VII
SMP Muhammadiyah 5 Surakarta**

Diajukan oleh:

AGUS HENDRIYANTO

A410120062

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 04 Agustus 2018

Pembimbing



Muhammad Tovib, M.Pd.

NIDN. 0605098401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*
dan *Team Assisted Individualized* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika
Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Kelas VII
SMP Muhammadiyah 5 Surakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AGUS HENDRIYANTO

A410 120 062

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Senin, 06 Agustus 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Muhammad Toyib, M.Pd.
2. Muhammad Noor Kholid, S.Pd., M.Pd.
3. Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., M.Sc.



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno

NIDN. 0028046501

MOTTO

“Dan janganlah kamu termasuk orang-orang yang mempersekutukan Allah, yaitu orang-orang yang memecah belah agama mereka dan mereka menjadi beberapa golongan. Tiap-tiap golongan merasa bangga dengan apa yang ada pada golongan mereka”

(QS. Ar Ruum ayat 31-32)

“Perumpamaan kaum muslimin dalam saling mengasihi, saling menyayangi, dan saling menolong di antara mereka seperti perumpaan satu tubuh. Tatkala salah satu anggota tubuh merasakan sakit, maka anggota tubuh yang lainnya akan merasakan pula dengan demam dan tidak bisa tidur”

(HR. Muslim)

“Aku mencintai orang-orang sholeh meskipun aku bukan termasuk di antara mereka – Aku membenci orang yang membuang-buang usianya dalam kesia-siaan walaupun aku sendiri adalah orang yang banyak menyia-niakan usia”

(Imam Syafi’i)

“Dha ngajiha marang sedulur kang ngerti, Aja isin najan gurune mung bayi, Yen wus hasil entuk ‘ilmu lakonono, Najan sitik nggonmu amal dilanggengno”

(KH. Ahmad Umar Abdul Mannan, Mangkuyudan, Sala)

“Hasil telah ditentukan, Proseslah yang dinilai. Teruslah berjuang demi masa depan”

“Ibnu Achmad Soekardi”

PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa Saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, dengan berkat rahmat serta hidayah-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Rosul Nabi Muhammad SAW, Keluarga, dan Para Sahabatnya. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafa'atnya hingga yaumul qiyamah. Aamiin. Karya tulis ini penulis persembahkan kepada orang-orang terdekat:

Untuk kedua orang tua ku, Bapak H. Achmad Soekardi dan Ibu Hj. Ngatijah Terimakasih selama ini selalu hadir dalam hidupku, selalu mendo'akan ku tanpa kenal lelah. Begitu pula untuk kedua mertua ku Bapak KH. Muhammad Sulthon Abdul Basith dan Ibu Nyai Hj. Dewi Sulaimah yang senantiasa ku tunggu wejangan dan petuah-petuahya.

Guru-guru ku yang senantiasa memberikan ilmu tanpa lelah KH. Abdul Rozaq Shofawi, KH. Abdul Mu'id Ahmad, KH. Muhammad Idris Shofawi, KH. Khoirul Mustamir, KH. Abdul Gholib, Gus Umar Fauzi, Ust. Rodlin Fadhil. Semoga diberi umur panjang *fii thoatillah* dan senantiasa dalam keadaan sehat. Amin

Istri tercinta, Ainun Jariyah

Yang selalu berada disampingku dalam keadaan apapun,
yang tanpa lelah mendampingi dalam merajut rumah tangga yang
sakinah, mawadah dan warohmah.

Tak lupa untuk kakakku, Mas Kukuh Diki Prasetya, S.Kep., Ners. beserta istri, dan adikku Feftrilia Alfiona. Terimakasih selama ini selalu mensupport kegiatanku.

Dan teruntuk kalian yang selalu bersama ku di akhir perkuliah ini Adek Harmis, Putut, Lucki, Adnan, dan Rifqi. Terimakasih telah ikut mewarnai cerita hidupku.

Teman-temanku di progdi matematika Fikri, Sumarti, Novi, Burhan, Ghuftron, Riko, Bombom, Faishal, Bimo, Arum, Ratna, Hanif, Wahid, dan Fauzan. Serta terimakasih untuk almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Semoga kalian selalu dalam lindungan-Nya.

ABSTRAK

Agus Hendriyanto/A410120062. **Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan *Team Assisted Individualized* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus, 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *jigsaw* dan TAI terhadap hasil belajar matematika. (2) perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika di tinjau dari tingkat AQ siswa (3) adanya interaksi model pembelajaran dengan tingkat AQ siswa terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian 98 siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta. Sampel yang diambil sebanyak 3 kelas, kelas pertama dengan model *jigsaw*, kelas kedua dengan model TAI, dan kelas ketiga dengan model konvensional. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan metode tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis variansi dua jalur dengan sel tak sama. Berdasarkan hasil penelitian dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara model pembelajaran *Jigsaw*, TAI dan konvensional, *Jigsaw* lebih baik daripada TAI dan konvensional sedangkan TAI dan konvensional memiliki hasil yang sama. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari tingkat AQ siswa. Siswa dengan tingkat AQ *climbers* lebih baik dibanding siswa dengan tingkat AQ *campers* dan *quitters*, sedangkan siswa dengan tingkat AQ *campers* lebih baik daripada siswa dengan tingkat AQ *quitters* (3) Terdapat interaksi model pembelajaran (*Jigsaw*, TAI dan konvensional) dengan tingkat AQ (*climbers*, *campers*, *quitters*) terhadap hasil belajar matematika. Pada model pembelajaran *jigsaw*, siswa dengan tingkat AQ *climbers* memiliki hasil belajar matematika lebih baik dibandingkan siswa dengan tingkat AQ *quitters*.

Kata kunci: *jigsaw*, *team assisted individualized*, hasil belajar matematika, *adversity quotient*

ABSTRACT

Agus Hendriyanto/A410120062. **Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Team Assisted Individualized (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus, 2018.

The purpose of this research is to find out: (1) significant difference between the jigsaw and TAI learning model toward results of the learning of mathematics. (2) a significant difference towards the results of learning mathematics in review of the level of AQ students (3) the existence of interactions between teaching models with the level of AQ students to the results of learning mathematics. This study is a quantitative research with quasi-experimental research design. The population of this study is 98 students of 7th grade of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta, Three classes were chosen for the sample of this study by cluster random sampling, The first class was treated using Jigsaw model, the second class was treated using TAI model, and the third class class was treated using conventional model. class was treated using: (1) there is a difference between math learning outcomes learning Jigsaw, TAI and conventional, Jigsaw is better than TAI and conservation while TAI and conventional have the same results. (2) there may be differences in terms of learning math results level of AQ student. Students with a level of AQ climbers better than students with a level of AQ campers and quitters, while students with a level of AQ campers better than students with a level of AQ quitters (3) there are interaction of models learning (Jigsaw, TAI and conventional) with a level of AQ (climbers, campers, quitters) against the results of the learning of mathematics. Study on the model of jigsaw, students with a level of AQ climbers have results learning math better than students with a level of AQ quitters.

Keywords: *jigsaw, team assisted individualized, math achievement, adversity quotient*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur *Alhamdulillah* saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Team Assisted Individualized (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta”** sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Drs. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Muhammad Toyib, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, membantu, dan meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan serta ilmunya kepada penulis.
4. Keluarga besar SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada beliau yang tersebut di atas, sekali lagi penulis mengucapkan terimakasih atas segala bantuannya, semoga Allah SWT membalas amal dan budi baik bapak dan ibu serta rekan-rekan sekalian.

Dengan harapan penulis, semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca semuanya.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Surakarta, 03 Agustus 2018

AGUS HENDRIYANTO

A410 120 062

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN | ii |
| PERSETUJUAN | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Penelitian Terdahulu Yang Relevan | 8 |
| B. Kajian Teori | 11 |
| C. Kerangka Berpikir | 26 |
| D. Hipotesis | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 29 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| C. Populasi, Sampel, dan Sampling | 31 |

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| D. Definisi Operasional Variabel | 32 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| F. Teknik Analisis Data | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data | 53 |
| B. Hasil Analisis Data | 65 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 76 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 85 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 87 |
| B. Implikasi | 88 |
| C. Saran | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
| LAMPIRAN | 96 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 | Perbedaan Variabel Penelitian | 10 |
| Tabel 2.2 | Kelebihan dan Kekurangan Jigsaw | 17 |
| Tabel 2.3 | Kelebihan dan Kekurangan TAI | 19 |
| Tabel 2.4 | Kelebihan dan Kekurangan Konvensional | 22 |
| Tabel 3.1 | Waktu Pelaksanaan Penelitian | 30 |
| Tabel 3.2 | Norma Kategorisasi | 33 |
| Tabel 3.3 | Kriteria Penilaian Angket | 35 |
| Tabel 3.4 | Tata Letak Data | 44 |
| Tabel 3.5 | Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama | 47 |
| Tabel 4.1 | Deskripsi Data Nilai Awal Siswa | 53 |
| Tabel 4.2 | Hasil Analisis Uji Normalitas | 54 |
| Tabel 4.3 | Rangkuman Hasil Uji Keseimbangan Kemampuan Awal Siswa | 55 |
| Tabel 4.4 | Rangkuman Uji Validitas Tes Hasil Belajar | 56 |
| Tabel 4.5 | Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 | 57 |
| Tabel 4.6 | Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2 | 58 |
| Tabel 4.7 | Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Kontrol | 60 |
| Tabel 4.8 | Distribusi Kategori Adversity Quotient Siswa | 61 |
| Tabel 4.9 | Distribusi Kategorisasi Adversity Quotient Siswa Tiap Kelas | 62 |
| Tabel 4.10 | Deskripsi Data Adversity Quotient Siswa Kelas Eksperimen 1 | 62 |
| Tabel 4.11 | Deskripsi Data Adversity Quotient Siswa Kelas Eksperimen 2 | 63 |
| Tabel 4.12 | Deskripsi Data Adversity Quotient Siswa Kelas Kontrol | 65 |
| Tabel 4.13 | Hasil Analisis Uji Normalitas | 66 |
| Tabel 4.14 | Hasil Analisis Uji Homogenitas | 66 |

| | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.15 | Tata Letak Data | 67 |
| Tabel 4.16 | Hasil Analisis Dua Jalan dengan Sel Tak Sama | 68 |
| Tabel 4.17 | Rerata Marginal Hasil Belajar dan Adversity Quotient Siswa | 70 |
| Tabel 4.18 | Rangkuman Hasil Uji Komparasi Antar Baris | 70 |
| Tabel 4.19 | Rangkuman Hasil Uji Komparasi antar Kolom | 71 |
| Tabel 4.20 | Rangkuman Hasil Uji Komparasi Rerata Antar Sel pada Baris yang Sama | 73 |
| Tabel 4.21 | Rangkuman Hasil uji Komparasi Rerata Antar Sel Pada Kolom yang Sama | 75 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Berpikir | 28 |
| Gambar 3.1 | Pola Desain Penelitian | 29 |
| Gambar 3.2 | Peta Lokasi Penelitian | 30 |
| Gambar 4.1 | Diagram Batang Nilai Tes Kelas Eksperimen 1 | 58 |
| Gambar 4.2 | Diagram Batang Nilai Tes Kelas Eksperimen 2 | 59 |
| Gambar 4.3 | Diagram Batang Nilai Tes Kelas Kontrol | 60 |
| Gambar 4.4 | PieChart Variabel Adversity Quotient Siswa | 61 |
| Gambar 4.5 | Diagram Batang Hasil Angket Adversity Quotient Siswa Kelas Eksperimen 1 | 63 |
| Gambar 4.6 | Diagram Batang Hasil Angket Adversity Quotient Siswa Kelas Eksperimen 2 | 64 |
| Gambar 4.7 | Diagram Batang Hasil Angket Adversity Quotient Siswa Kelas Kontrol | 65 |
| Gambar 4.8 | Grafik Profil Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat | 69 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (<i>Jigsaw</i>)..... | 97 |
| Lampiran 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (<i>TAI</i>)..... | 123 |
| Lampiran 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (<i>Konvensional</i>) | 147 |
| Lampiran 4 | Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba | 171 |
| Lampiran 5 | Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1 | 172 |
| Lampiran 6 | Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2 | 173 |
| Lampiran 7 | Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol | 174 |
| Lampiran 8 | Daftar Nilai UTS Siswa Kelas Eksperimen 1 | 175 |
| Lampiran 9 | Daftar Nilai UTS Siswa Kelas Eksperimen 2 | 176 |
| Lampiran 10 | Daftar Nilai UTS Kelas Kontrol | 177 |
| Lampiran 11 | Uji Normalitas Nilai UTS | 178 |
| Lampiran 12 | Uji Homogenitas Nilai UTS | 183 |
| Lampiran 13 | Uji Keseimbangan | 186 |
| Lampiran 14 | Kisi-kisi Uji Coba (Try Out) Soal Tes Hasil Belajar Matematika Siswa | 189 |
| Lampiran 15 | Uji Coba (Try Out) Tes Hasil Belajar Matematika Siswa | 190 |
| Lampiran 16 | Kunci Jawaban Soal Uji Coba (Try Out) Tes Hasil Belajar Matematika | 191 |
| Lampiran 17 | Kisi-kisi Angket Adversity Quetient (AQ) Uji Coba | 204 |
| Lampiran 18 | Angket Adversity Quetient (AQ) Uji Coba | 205 |
| Lampiran 19 | Data Skor Try Out Tes Hasil Belajar Matematika Untuk Uji Validitas dan Reliabilitas | 207 |
| Lampiran 20 | Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Matematika Siswa | 208 |
| Lampiran 21 | Perhitungan Validitas Angket | 211 |
| Lampiran 22 | Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Adversity Quotient | 214 |
| Lampiran 23 | Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika Siswa | 217 |
| Lampiran 24 | Tes Hasil Belajar Matematika Siswa | 218 |
| Lampiran 25 | Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Matematika | 219 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 26 Kisi-kisi Angket Adversity Quotient | 222 |
| Lampiran 27 Angket Adversity Quotient | 223 |
| Lampiran 28 Data Induk Penelitian | 233 |
| Lampiran 29 Statistik Deskriptif Data Bergolong Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen | 237 |
| Lampiran 30 Statistik Deskriptif Data Bergolong Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2 | 239 |
| Lampiran 31 Statistik Deskriptif Data Bergolong Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol | 241 |
| Lampiran 32 Statistik Deskriptif Data Bergolong Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Siswa Kelas Eksperimen 1 | 243 |
| Lampiran 33 Statistik Deskriptif Data Bergolong Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Siswa Kelas Eksperimen 2 | 245 |
| Lampiran 34 Statistik Deskriptif Data Bergolong Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Siswa Kelas Kontrol | 247 |
| Lampiran 35 Uji Homogenitas | 249 |
| Lampiran 36 Uji Normalitas | 254 |
| Lampiran 37 Pengujian Hipotesis | 262 |
| Lampiran 38 Uji Pasca Anava (Uji Lanjut atau Komparasi Ganda) Menggunakan Metode Sheffe | 268 |
| Lampiran 39 Tabel Nilai Kritik Uji Lilliefors | 276 |
| Lampiran 40 Tabel Nilai-nilai r Product Moment | 277 |
| Lampiran 41 Tabel Distribusi Normal Baku (Z) | 278 |
| Lampiran 42 Tabel Nilai $t_{\alpha;v}$ | 279 |
| Lampiran 43 Tabel $F_{0,05;v1,v2}$ | 280 |
| Lampiran 44 Tabel χ^2 | 282 |
| Lampiran 45 Dokumentasi | 283 |
| Surat Izin Riset | |